

## 1. 教育計画

## 在宅看護論

|            |  |      |          |
|------------|--|------|----------|
| 分野         | 統合分野 在宅看護論   | 科目名  | 在宅看護活動論Ⅱ |
| 単位・時間      | 1 単位・30 時間（授業 28 時間）   | 対象学年 | 2 年生     |
| 方法         | 講義   | 時期   | 後期       |
| 講師名（担当時間数） | 法人講師（2 時間）<br>法人講師（2 時間）<br>専任教員 菅野 由美（24 時間）  |      |          |
| 講師の実務経験    | 看護師として他病院に 11 年、星総合病院に 1 年 4 か月  |      |          |
| 学習目標       | 1. 在宅看護の対象者である、療養者とその家族の理解を深め、在宅に視点をのいた看護過程を展開できる<br>2. 在宅療養者とその家族を対象とした訪問看護サービスとしての活動理解する |      |          |
| 成績評価方法     | 筆記試験・提出課題<br>出席状況・授業態度・提出物の期限厳守等も評価に含む   |      |          |
| 使用テキスト     | 医学書院：系統看護学講座 統合分野 在宅看護論<br>メディカ出版：ナースング・グラフィカ 在宅看護論 地域療養を支えるケア<br>配布資料                     |      |          |
| 参考文献       | 医歯薬出版：新版 在宅看護論<br>メディックメディア：公衆衛生が見える   |      |          |
| 履修上の留意     | 在宅看護概論、在宅看護活動論Ⅰの復習を行い講義に臨むこと   |      |          |
| 講師からのメッセージ | これまでの在宅看護の学習を踏まえ、事例を通して在宅に視点をのいた看護過程を展開します。療養者や家族が安心して生活するための、アセスメント及び援助の視点を学んでいきましょう！     |      |          |

## 2. 授業計画

| 回 | 時間 | 主題                               | 授業内容  | 形態 | 備考       |
|---|----|----------------------------------|---|----|----------|
| 1 | 2  | 地域包括支援センターからの支援                  | 地域包括支援センターによる地域の支援<br>保健・医療・福祉サービスとの連携<br>連携の必要性・意義について                                     | 講義 | 財団<br>講師 |
| 2 | 2  | その他の地域資源                         | 地域の困難ケースへの支援<br>(福祉丸ごと相談窓口の立場から)  | 講義 | 財団<br>講師 |
| 3 | 2  | 在宅における看護過程について<br>事例 1<br>看護過程展開 | アセスメントカテゴリーの紹介<br>在宅看護過程展開のポイント<br>事例 1 紹介・情報収集<br>事例 1 に沿って在宅療養者・家族の看護展開を行う<br>情報収集・アセスメント | 講義 | GW       |

| 回  | 時間 | 主題                             | 授業内容   | 形態 | 備考 |
|----|----|--------------------------------|--|----|----|
| 4  | 2  | アセスメント共有                       | アセスメントの共通理解、方向性の確認                           | 講義 |    |
| 5  | 2  |                                |  |    |    |
| 6  | 2  | 看護計画                           | 在宅看護の特徴を踏まえた看護計画                             | 講義 | GW |
| 7  | 2  | 看護計画の共有                        | 看護計画の内容を共有する                                 | 講義 |    |
| 8  | 2  | 事例2<br>看護過程の展開                 | 事例2紹介<br>情報収集・アセスメント                         |    |    |
| 9  | 2  | 事例2<br>看護過程の展開                 | 情報収集・アセスメント                                  | 講義 |    |
| 10 | 2  |                                |  |    |    |
| 11 | 2  | アセスメントの共有<br>看護計画立案            | アセスメントの共通理解、方向性の確認<br>在宅看護の特徴を踏まえた看護計画       | 講義 |    |
| 12 | 2  | 看護計画の共有                        | 看護計画の内容を共有する                                 | 講義 |    |
| 13 | 2  | 様々な疾患・障害が<br>ある療養者の看護過<br>程の展開 | 認知症の療養者<br>難病の療養者<br>精神障害のある療養者<br>終末期にある療養者 | 講義 |    |
| 14 | 2  |                                |  |    |    |
| 15 | 2  | 評価                             | 筆記試験   |    |    |