1. 教育計画 成人看護学

| 分野 | 専門分野 成人看護学 | 科目名 | 生命を守る看護 危機的状況にある人の看護 | | |
|---------------|--|------|----------------------|--|--|
| 単位・時間 | 1 単位・15 時間 | 対象学年 | 2 年生 | | |
| 方法 | 14 時間 | 時期 | 後期 | | |
| 講師名 (担当授業時間数) | 法人講師 飛澤知津子 (14時間) | | | | |
| 学習目標 | 危機的状況にある人の特徴を理解し、倫理的問題や看護の方法を学ぶ。 | | | | |
| 成績評価方法 | 筆記試験 | | | | |
| 使用テキスト | メディカ出版 成人看護学② 健康危機状況/セルフケアの再獲得 照林社 成人看護実習ガイド I (急性期・周手術期) | | | | |
| 参考文献 | | | | | |
| 履修上の留意 | 試験の受験資格:規定時間の講義への出席、提出物の期限を厳守する | | | | |
| 講師からの | | | | | |
| メッセージ | | | | | |

2. 授業計画

| | 時間 | 主題 | 授業内容 | 形態 | 備考 |
|---|----|----------|----------------------|----|----|
| 1 | 2 | 危機理論について | 1. 健康危機状況にある成人の理解 | 講義 | |
| | | | 1)成人にとっての健康とは | | |
| | | | 2) 成人にとっての危機とは | | |
| | | | 3)成人看護学における健康危機状況 | | |
| 2 | 2 | 危機的状況にある | 2. 健康危機状況にある成人に生じるセル | 講義 | |
| | | 成人のセルフケア | フケア不足 | | |
| | | 不足 | 1)五つのセルフケア不足 | | |
| | | | 2) 苦痛の緩和 | | |
| | | | 3)身体機能悪化の予防と早期発見 | | |
| | | | 4)生活行動変更への支援 | | |
| | | | 5) 心理的・精神的混乱への支援 | | |
| | | | 6)家族および重要他者の不安や負担への | | |
| | | | 支援 | | |
| 3 | 2 | 急性期看護につい | 3. 代表的な健康危機状況と看護の特徴 | 講義 | |
| | | て | 1)健康危機状況において体験する経過と | | |
| | | 倫理的ジレンマ | セルフケア不足 | | |
| | | | 2)手術等の侵襲的治療を予定して受ける | | |
| | | | 状況 | | |
| | | | 3) 救命救急治療を要とする状況 | | |
| | | | 4)集中治療を必要とする状況 | | |
| | | | 5)終末期にある状況 | | |

| | 時間 | 主題 | 授業内容 | 形態 | 備考 |
|---|----|---------------------------------|--|---------------|----|
| 4 | 0 | 世帯の優和 | 4.健康危機状況における看護者の苦痛と支え合い1)健康危機状況における看護者の苦悩2)苦悩を抱えていくために | -# ÷ £ | |
| 4 | 2 | 苦痛の緩和 | 苦痛の緩和 健康危機状況における成人の苦痛と「緩和ケア」の必要性 コンフォート理論 苦痛のアセスメント方法 苦痛緩和の方法 | 講義 | |
| 5 | 2 | 命をつなぐ対応 | 身体機能悪化への対応 身体機能悪化の予期(救急カート・挿管介助) 身体機能悪化への対応方法 予測生の有無別にみた身体機能悪化への対応方法 | 講義 | |
| 6 | 2 | 生活行動の変更への支援 | 生活行動の変更への支援 生活行動とは 健康状態と「生活行動」の関係 医学的治療で要求される生活行動の制限と生活行動の変化 生活行動を代行・補充する看護援助 生活行動を代行・補充するものとしてのルート類の管理 健康危機状況における生活行動に関する患者教育のポイント | 講義 | |
| 7 | 2 | 危機的状況にある 人の家族または重 要他者への対応 | 心理的・精神的混乱への支援 健康危機状況にある人の心理的・精神的状態 健康危機状況にある人の心理的・精神的状態のアセスメント 健康危機状況にある人の心理的・精神的安定を図るための看護方法 家族または重要他者の不安や負担への対応 家族または重要他者との関係性 家族についてのアセスメント方法 | 講義 | |
| 8 | 2 | 評価 | 筆記試験 | | |